

*Ministerio de Educación  
Cultura, Ciencia y Tecnología  
Provincia de Salta*

SALTA, 25 MAR 2025

**RESOLUCIÓN CONJUNTA**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA N°**

**209**

**MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA N°**

**546**

**EXPEDIENTE N° 0120129-167718/2018 Cpos. I, II, III, IV, V y VI**

**VISTO** las presentes actuaciones mediante las cuales el establecimiento N° 8232 denominado Instituto Superior de Educación Profesional "ISEP" de Salta - Capital- dependiente de la Dirección General de Educación Privada del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, tramita la aprobación de la Carrera de Nivel Superior "Psicopedagogía" y su implementación a partir del período lectivo 2020; y

**CONSIDERANDO:**

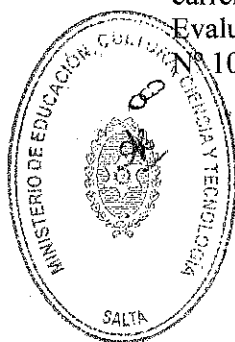
Que la Ley de Educación Superior N° 24.521 establece entre sus objetivos "promover una adecuada diversificación de los estudios de Nivel Superior, que atienda tanto a las expectativas y demandas de la población como a los requerimientos del sistema cultural y de la estructura productiva";

Que el entonces Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la provincia dictó la Resolución N° 10513/2015 mediante la cual se aprueban los criterios para la Organización Institucional y Lineamientos Curriculares de Educación Técnico Profesional de Nivel Superior;

Que en el ámbito de la educación de gestión privada los requisitos de solicitudes de reconocimiento de nuevas carreras de Nivel Superior se encuentran contenidos en los artículos 10, 17 y 20 del Decreto N° 4203/1999;

Que la institución presentó en tiempo y forma el diseño curricular de la carrera "Psicopedagogía", obrando a fs. 808 dictamen final emitido por la Comisión Evaluadora, con carácter de aprobado, en el marco de la Resolución Ministerial N° 10513/2015 y Resolución N° 295/2016 del Consejo Federal de Educación, para su

...///



*Ministerio de Educación  
Cultura, Ciencia y Tecnología  
Provincia de Salta*

III...

**RESOLUCIÓN CONJUNTA**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA N° 209**

**MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA N° 546**

**EXPEDIENTE N° 0120129-167718/2018 Cpos. I, II, III, IV, V y VI**

Que han tomado intervención los órganos técnicos y las asesorías jurídicas de los Ministerios de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología y del Ministerio de Salud Pública;

**Por ello,**

**LA MINISTRA DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
Y  
EL MINISTRO DE SALUD PÚBLICA  
RESUELVEN:**

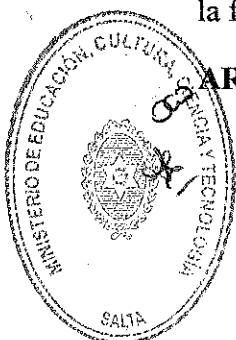
**ARTÍCULO 1°.-** Aprobar el Plan de Estudios de la carrera de Nivel Superior “Psicopedagogía”, que como Anexo se integra a la presente.

**ARTÍCULO 2°.-** Dar por autorizada la implementación de la carrera de Nivel Superior “Psicopedagogía”, cuyo Plan de Estudios se aprueba en el artículo precedente, en el establecimiento N° 8232 denominado Instituto Superior de Educación Profesional “ISEP” de Salta – Capital- CUE 6601673- por las cohortes 2020, 2021 y 2022.

**ARTÍCULO 3°.-** Dejar establecido que el establecimiento N° 8232 denominado Instituto Superior de Educación Profesional “ISEP” de Salta – Capital-, evaluará anualmente la continuidad de la oferta educativa aprobada en el artículo 1° del presente instrumento legal, debiendo elevar a la Dirección General de Educación Privada el informe valorativo correspondiente, conforme a la normativa vigente para la autorización anual de matrícula.

**ARTÍCULO 4°.-** Dejar establecido que, sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo anterior, queda reservada al Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Provincia de Salta y a la Dirección General de Educación Privada dependiente de éste, la facultad de limitar la implementación de la referida carrera.

**ARTÍCULO 5°.-** Comunicar, insertar en el Libro de Resoluciones y archivar.



*[Handwritten signature]*  
**Cristina Floré Viruabos**  
MINISTRA DE EDUCACIÓN, CULTURA,  
CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
PROVINCIA DE SALTA

*[Handwritten signature]*  
**Dr. FEDERICO MANGIONE**  
MINISTRO DE SALUD PÚBLICA

*Ministerio de Educación  
Cultura, Ciencia y Tecnología  
Provincia de Salta*

///...

**RESOLUCIÓN CONJUNTA**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA N° 209**

**MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA N° 548**

**EXPEDIENTE N° 0120129-167718/2018 Cpos. I, II, III, IV, V y VI**

implementación a partir del Período Lectivo 2020.

Que en el año 2022 se aprobó la Resolución de la Secretaría de Planeamiento Educativo y Desarrollo Profesional Docente N° 13/2022 que derogó a nombrada anteriormente Resolución Ministerial N° 10513/2015 y estableció, en su artículo segundo, un plazo de tres (3) años para la adecuación de los planes de estudio y diseños curriculares;

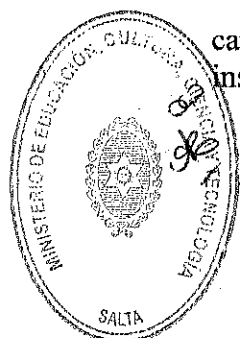
Que a fs. 821/822, 993/994 y 1024/1025 por Disposiciones N°s. 329/2019, 330/2021 y 228/2022 respectivamente, la Dirección General de Educación Privada autorizó la matriculación y funcionamiento durante los períodos lectivos 2020, 2021 y 2022 de la Carrera de Nivel Superior "Psicopedagogía", en el establecimiento N° 8232 denominado Instituto Superior de Educación Profesional "ISEP" de Salta Capital;

Que se estima oportuno que la institución evalúe anualmente la conveniencia de la continuidad de la implementación de la carrera propuesta y el Diseño Curricular aprobado, teniendo en cuenta la formación de los Recursos Humanos en su área de influencia, el avance del conocimiento y los requerimientos académicos y pedagógicos que resulten de aplicación;

Que, sin perjuicio de ello, y en atención a idénticas razones, se meritúa necesario establecer que el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la provincia de Salta y la Dirección General de Educación Privada, dependiente del mismo, se reservan la facultad de limitar la implementación de la carrera propuesta;

Que la autorización de matrícula para el funcionamiento de la citada carrera será otorgada por la Dirección General de Educación Privada, siempre que la institución cumplimente con los requisitos exigidos por el Decreto N° 4203/1999;

...///



**RESOLUCIÓN CONJUNTA**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA N° 209**

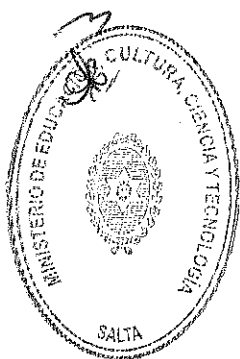
**MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA N° 546**

**EXPEDIENTE N° 0120129-167718/2018 Cpos. I, II, III, IV, V y VI**

**ANEXO**

**PLAN DE ESTUDIOS**

1. **NIVEL:** Superior
2. **DENOMINACIÓN DE LA CARRERA:** Psicopedagogía
3. **DURACIÓN:** 4 (cuatro) años
4. **TÍTULO A OTORGAR:** Psicopedagogo
5. **MODALIDAD:** Presencial
6. **CARGA HORARIA:** 3840 horas cátedra



*Cristina Fiore Vivas*  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA  
CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
PROVINCIA DE SALTA

*Dr. FEDERICO MANGIONE*  
MINISTRO DE SALUD PÚBLICA

**RESOLUCIÓN CONJUNTA**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA N° 209**

**MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA N° 548**

**EXPEDIENTE N° 0120129-167718/2018 Cpos. I, II, III, IV, V y VI**

**7. OBJETIVOS**

General

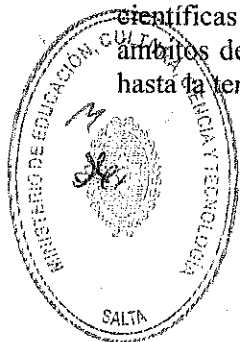
- Formar profesionales de excelencia, capacitados para la promoción, prevención, detección y tratamiento de problemas psicopedagógicos en los diferentes ámbitos.

Específicos

- Formar profesionales que aprendan a estudiar y explorar el hecho psicopedagógico abarcando los diversos aspectos, en las distintas etapas evolutivas y situaciones que presente el sujeto, a través de prácticas de prevención, asistencia, asesoramiento, promoción de la salud, en el campo de la enseñanza y del aprendizaje.
- Desarrollar los conocimientos y habilidades científicas que permiten al educando la detección y evaluación adecuada de los problemas psicopedagógicos que se presentan en el proceso educativo.
- Formar profesionales en intervención psicopedagógica desde su dimensión comunitaria, clínica e institucional.
- Formar profesionales que utilicen los instrumentos teórico-técnicos necesarios para efectuar una práctica profesional idónea e inserta en el contexto general y regional.
- Lograr en el educando el desarrollo de actitudes y aptitudes que le permitan constituirse en agente promotor de aprendizaje, salud y acción social en cualquiera de las áreas en que ejerza su profesión y esté abierto para desarrollar nuevas.
- Formar profesionales que comprendan la necesidad ineludible del trabajo interdisciplinario y que se capaciten para su ejercicio.

**Perfil del Egresado**

El egresado de esta carrera contará con sólidos conocimientos que le posibilitarán desempeñarse con idoneidad y compromiso ético y social en los diferentes ámbitos relacionados al proceso de Enseñanza y Aprendizaje, acorde a los lineamientos estipulados por el cambio educativo que propulsa la Ley de Educación Nacional. El psicopedagogo/a interviene en todas las actividades profesionales, académicas y/o científicas vinculadas con los procesos de aprendizaje, integrando equipos interdisciplinarios en los ámbitos de salud, educación y socio-comunitario, impactando en todas las franjas etarias, desde la niñez hasta la tercera edad. Las actividades se centran en:



**RESOLUCIÓN CONJUNTA**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA N° 209**

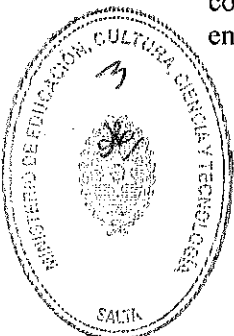
**MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA N° 546**

**EXPEDIENTE N° 0120129-167718/2018 Cpos. I, II, III, IV, V y VI**

- Promoción de formas operativas de aprendizaje.
- Diseño, implementación y evaluación de metodologías de trabajos no convencionales que favorezcan los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Prevención, diagnóstico y tratamiento de las dificultades de aprendizaje.
- Asesoramiento psicopedagógico en instituciones educativas.
- Orientación vocacional en forma individual o grupal.
- Análisis e intervención institucional en el área de salud y educación.
- Intervención en trabajos de investigación en educación y salud.

**Alcances del Título**

- ✓ Desempeñarse como profesional en el área salud (preventiva, asistencial, terapéutica) desde el campo específico del aprendizaje humano y sus procesos, realizando acciones que posibiliten la detección y atención temprana de perturbaciones y/o trastornos en dicho proceso.
- ✓ Asesorar y orientar con respecto al análisis y caracterización de los procesos de aprendizaje, favoreciendo condiciones óptimas para el mismo mediante la participación en la elaboración, implementación y/o evaluación de programas, planes, proyectos e investigaciones en el ámbito de la salud pública y mental.
- ✓ Integrar grupos interdisciplinarios de programa de educación comunitaria de promoción de salud (sexualidad, vínculos, prevención de violencia, de las adicciones, inclusión de personas con necesidades educativas especiales).
- ✓ Participar en programas de educación para la salud orientando los procesos de aprendizaje y de enseñanza en planes de formación en servicios destinados a equipos profesionales de salud (actualización, re orientación, residencias, ateneos).
- ✓ Realizar procesos de orientación vocacional, ocupacional, laboral y profesional.
- ✓ Acompañar la integración de personas con necesidades educativas especiales en instituciones educativas y organizaciones sociales con fines terapéuticos.
- ✓ Participar en equipos interdisciplinarios que aborden la atención y seguimiento de pacientes con trastornos neurológicos, psiquiátricos, alteraciones genéticas y cognitivas con dificultades en sus aprendizajes.



**RESOLUCIÓN CONJUNTA**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA N°**

**209**

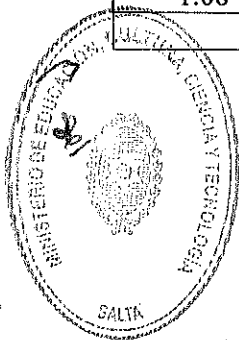
**MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA N° 546**

**EXPEDIENTE N° 0120129-167718/2018 Cpos. I, II, III, IV, V y VI**

**8. ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Primer Año**

Código	Espacio Curricular	Régimen		
		Anual	1° Cuat.	2° Cuat.
<b>Campo de la Formación General</b>				
1.01	Filosofía de la Educación	-	-	4
<b>Campo de la Formación de Fundamentos</b>				
1.02	Psicología General	5	-	-
1.03	Estadística	-	6	-
<b>Campo de la Formación Específica</b>				
1.04	Psicología del Aprendizaje	4	-	-
1.05	Bases Neurofisiológicas del Aprendizaje	4	-	-
1.06	Didáctica General	3	-	-
1.07	Pedagogía	5	-	-
<b>Campo de la Formación Prácticas Profesionalizantes</b>				
1.08	Práctica I: Acercamiento al campo profesional	4	-	-
<b>TOTAL DE HORAS CÁTEDRA</b>		<b>25</b>	<b>6</b>	<b>4</b>



RESOLUCIÓN CONJUNTA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA N°

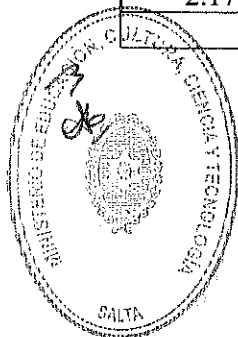
209

MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA N° 546

EXPEDIENTE N° 0120129-167718/2018 Cpos. I, II, III, IV, V y VI

Segundo Año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1° Cuat.	2° Cuat.
<b>Campo de la Formación General</b>				
2.09	Antropología	-	4	-
<b>Campo de la Formación de Fundamentos</b>				
2.10	Psicoanálisis	4	-	-
2.11	Neuropsicopatología	4	-	-
<b>Campo de la Formación Específica</b>				
2.12	Psicología Genética	6	-	-
2.13	Psicología de la Niñez	-	6	-
2.14	Lenguajes Expresivos Aplicados a la Psicopedagogía	-	-	4
2.15	Seminario de Actualización	-	-	3
2.16	Materia Optativa	-	4	-
<b>Campo de la Formación Prácticas Profesionalizantes</b>				
2.17	Práctica II: Diagnóstico Psicopedagógico	4	-	-
<b>TOTAL DE HORAS CÁTEDRA</b>		<b>18</b>	<b>14</b>	<b>7</b>



**RESOLUCIÓN CONJUNTA**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA N°**

**209**

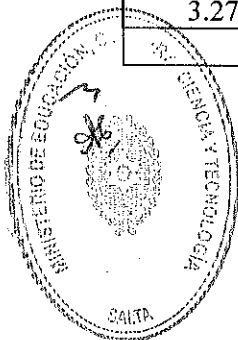
**MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA N°**

**546**

**EXPEDIENTE N° 0120129-167718/2018 Cpos. I, II, III, IV, V y VI**

**Tercer Año**

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1° Cuat.	2° Cuat.
<b>Campo de la Formación General</b>				
3.18	Ética Aplicada	-	6	-
<b>Campo de la Formación de Fundamentos</b>				
3.19	Psicología de la Adolescencia y la Adultez	-	6	-
3.20	Psicología del Aprendizaje	4	-	-
3.21	Psicología Social	-	-	4
<b>Campo de la Formación Específica</b>				
3.22	Problemáticas de la Discapacidad e Intervenciones en Discapacidad	-	-	4
3.23	Didáctica en el Nivel Inicial	-	3	-
3.24	Didáctica en el Nivel Primario	-	-	3
3.25	Teoría y Técnicas Psicométricas de Evaluación	4	-	-
3.26	Materia Optativa	-	4	-
<b>Campo de la Formación Prácticas Profesionalizantes</b>				
3.27	Práctica III: Clínica Psicopedagógica en la Niñez	5	-	-
<b>TOTAL DE HORAS CÁTEDRA</b>		<b>13</b>	<b>19</b>	<b>11</b>



RESOLUCIÓN CONJUNTA

209

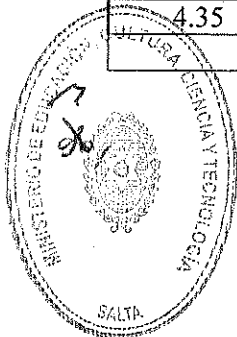
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA N°

MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA N° 546

EXPEDIENTE N° 0120129-167718/2018 Cpos. I, II, III, IV, V y VI

Cuarto Año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1° Cuat.	2° Cuat.
<b>Campo de la Formación de Fundamentos</b>				
4.28	Metodología de la Investigación	-	4	-
<b>Campo de la Formación Específica</b>				
4.29	Promoción y Prevención en Psicopedagogía	3	-	-
4.30	Didáctica en el Nivel Medio y Superior	-	-	6
4.31	Teoría y Técnicas Proyectivas de Evaluación	4	-	-
4.32	Intervenciones Psicopedagógicas en Trastornos del Desarrollo	4	-	-
4.33	Clínica Psicopedagógica en Adolescentes y Adultos	-	5	-
<b>Campo de la Formación Prácticas Profesionalizantes</b>				
4.34	Práctica IV: Orientación Educacional, Vocacional y Profesional	5	-	-
4.35	Práctica V: Residencia	10	-	-
<b>TOTAL DE HORAS CÁTEDRA</b>		<b>26</b>	<b>9</b>	<b>6</b>



**RESOLUCIÓN CONJUNTA**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA N° 209**

**MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA N° 546**

**EXPEDIENTE N° 0120129-167718/2018 Cpos. I, II, III, IV, V y VI**

**9.- CONTENIDOS MÍNIMOS**

**Código: 1.01**

**Espacio Curricular: FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN**

El problema filosófico, su especificidad reflexiva. La educación en el campo de la Filosofía de la Educación: problemáticas ontológica, ética, epistémica. Tensiones específicas en el dispositivo pedagógico. Naturaleza/Cultura, Saber/Poder. Especificidad del conocimiento científico (episteme). El saber práctico como ars vivendi (Ethos). El trastorno social y político de todo dispositivo pedagógico. Relaciones entre las producciones de subjetividad implicadas en los proyectos sociales y la comunidad. El estatuto problemático de la autoridad en la educación. Emancipación y pedagogía, la educación y la subjetividad en América Latina. La construcción del mundo simbólico, el lugar de la palabra.

**Código: 1.02**

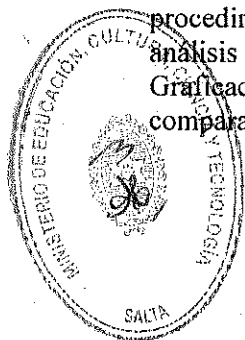
**Espacio Curricular: PSICOLOGÍA GENERAL**

Enfoque genealógico-histórico y diferencial del campo de la Psicología y sus diferentes escuelas. La Psicología como ciencia y sus fundamentos epistemológicos y antropológicos. Antecedentes filosóficos de la Psicología. Nacimiento de la Psicología científica, diferenciación de la filosofía e importación del modelo de las ciencias naturales. De la conciencia a la conducta: la oposición a la psicología de la introspección y el intento de eliminación de la conciencia. Las teorizaciones del conductismo. Teoría de la Gestalt: la crítica del atomismo y el mecanicismo, de la observación a las leyes de la percepción. La fundación del psicoanálisis. La epistemología y la psicología genética. La psicología histórico-cultural. La psicología cognitiva.

**Código: 1.03**

**Espacio Curricular: ESTADÍSTICA**

Investigación social y estadística. La investigación social. Concepto y funciones de la estadística en los procesos de investigación. Estadística descriptiva e inferencial. Fundamento de la validez de los procedimientos estadísticos. Elementos para el análisis de datos: población, muestra, unidades de análisis y variables. Tipos de variables habituales en Ciencias Sociales. Niveles de medición. Graneación. Estadística descriptiva. Organización de los datos. Instrumentos para análisis comparativo de datos. Propiedades de las distribuciones de frecuencia (cálculo e interpretación).



**RESOLUCIÓN CONJUNTA**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA N° 209**

**MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA N° 546**

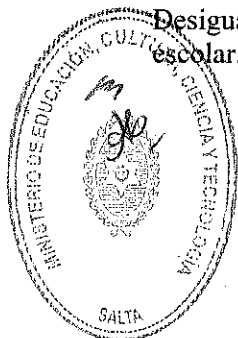
**EXPEDIENTE N° 0120129-167718/2018 Cpos. I, II, III, IV, V y VI**

Medidas de posición, de variabilidad, de forma. Porcentajes, razón, proporción, tasa, deciles, cuartiles y percentiles, e índices. Nociones elementales de probabilidad. Algunos modelos. Distribución normal. Su aparición en la naturaleza. Curva normal de Gauss. Media, desvío, muestra, baremo, puntaje T, puntaje Z, puntaje equivalente. Su interpretación y aplicaciones. Estadística inferencial, concepto estadístico de hipótesis. Nociones de teoría de la decisión. Riesgo. Error del Tipo I y II. Contrastes paramétricos y no paramétricos. Aplicaciones varias: diferencia de medias. Diferencia de proporciones, cuadrado, ANOVA. Análisis de Correlación: concepto y aplicaciones

**Código: I.04**

**Espacio Curricular: PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE**

Aprendizaje, desarrollo, cultura y educación. Teoría sociohistórica: el estudio sociocultural de la conciencia. Los instrumentos de mediación, mediación instrumental y social. Relaciones entre pensamiento y lenguaje. Relaciones entre desarrollo y aprendizaje. Zona de desarrollo próximo. La teoría cognitiva: el procesamiento de la información y el sujeto de la psicología cognitiva. La estructuración del sistema cognitivo. Las representaciones mentales. La estructura de la memoria. Procesos de aprendizaje significativo. Estructura cognoscitiva y transferencia. Factores afectivos y sociales del aprendizaje. La teoría de las inteligencias múltiples. Concepto de inteligencia. Tipos. Consideraciones educativas. La construcción de significados. La psicología popular. La construcción narrativa de la realidad, Cultura, mente y educación. Teorías contextualistas: el aprendizaje en contexto. El contexto como cultura. Entorno y educación. Interrelaciones entre escenarios y el entorno escolar. La cultura en la psicología del desarrollo. La actividad mediada en el espacio social. Noción de artefacto. Modularidad y cultura. Los tres planos de la actividad sociocultural, apropiación, participación guiada y aprendizaje. La ecología del desarrollo, la ecología del desarrollo humano. Concepto de contexto de desarrollo y educación. El desarrollo en contexto. Concepto de microsistema, mesosistema y ecosistema. Los elementos del entorno: actividades molares, estructuras interpersonales, roles. Las prácticas educativas, aprendizaje y desarrollo. Contextos sociales complejos y desfavorecidos: el fracaso escolar. Historia del concepto. Concepción actual del problema. Factores. Pluricausalidad. Diferenciación de fracaso escolar y problemas específicos de aprendizaje. Desigualdad, diversidad cultural y educación. Teorías acerca de la relación de cultura y fracaso escolar.



**RESOLUCIÓN CONJUNTA**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA N° 209**

**MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA N° 546**

**EXPEDIENTE N° 0120129-167718/2018 Cpos. I, II, III, IV, V y VI**

**Código: 1.05**

**Espacio Curricular: BASES NEUROFISIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE**

Biomoléculas y nutrición. El papel de los nutrientes en los procesos de crecimiento y maduración especialmente en el desarrollo embriológico del ser humano. Las células como portadoras de la información genética. El dogma central de la biología. Concepto de autoduplicación del ADN. Genotipo, fenotipo. El papel del medio ambiente como modulador de la expresión génica. El sistema nervioso humano desde el desarrollo embriológico. La célula nerviosa. División del sistema nervioso. Vías nerviosas, sensitivas, motoras y mixtas. Conformación del encéfalo y médula espinal. Estructuras de la protección del sistema nervioso central (SNC). Funcionamiento del sistema nervioso central y periférico. Clasificación y funciones. Conductas reflejas. Funciones primitivas. Sistema límbico. Bases neurofisiológicas de las funciones cognitivas. Áreas cerebrales. Funcionamiento de los hemisferios cerebrales. Lateralización. Sinapsis. Plasticidad sináptica. Enfermedades genéticas y enfermedades neurodegenerativas. Regulación neuroendocrina. Descripción del circuito que se desarrolla en el aprendizaje.

**Código: 1.06**

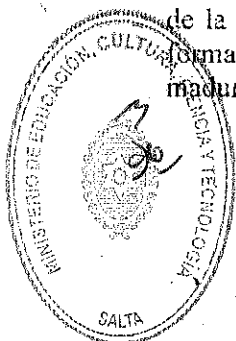
**Espacio Curricular: DIDÁCTICA GENERAL**

Orígenes de la didáctica. Didáctica y pedagogía. Paradigmas didácticos. Dimensiones éticas, políticas y pedagógicas. Problemática actual del campo de la didáctica. Los procesos de enseñanza y los de aprendizaje. Relación entre concepciones psicológicas de sujeto/aprendizaje y la didáctica. Didáctica crítica. Didáctica y teoría del currículum. Currículum oculto, currículum nulo, adaptaciones curriculares. Procesos de construcción, diseño curricular. Política educativa nacional y jurisdiccional. Componentes de la planificación: objetivos, tipologías de contenidos, métodos y técnicas de enseñanza, recursos pedagógicos, planificación, adaptaciones curriculares, transposición didáctica. Evaluación: características, funciones, tipos instrumentos. Evaluación y aprendizaje.

**Código: 1.07**

**Espacio Curricular: PEDAGOGÍA**

Concepto y aspectos epistemológicos de la pedagogía. Su vinculación con la psicopedagogía. Circuitos educativos: a) La educación formal: surgimiento de la escuela, leyes educativas vigentes y análisis crítico de las mismas, características de la institución educativa. Diversas concepciones acerca de la relación escuela-sociedad. Crisis de la escuela. b) La educación informal. c) La educación no formal. Relaciones entre los procesos educativos y los procesos de socialización. Desarrollo y maduración. La educación como práctica social, derecho prioritario, medio de transmisión y



**RESOLUCIÓN CONJUNTA**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA N° 209**

**MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA N° 546**

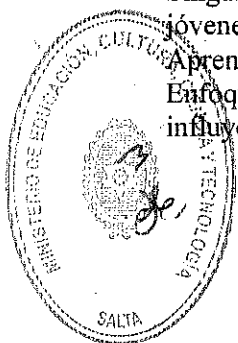
**EXPEDIENTE N° 0120129-167718/2018 Cpos. I, II, III, IV, V y VI**

apropiación de la cultura y de constitución subjetiva. Los fundamentos teóricos de las prácticas pedagógicas y sus configuraciones: sujetos, instituciones, saberes y sociedades. Rol docente. Autoridad pedagógica. Acto pedagógico, niveles de abordaje. Diferentes significados históricos de educación y de pedagogía: continuidades y rupturas. La pedagogización de la infancia y la escolarización del saber. Concepto de autoeducación y heteroeducación. El discurso pedagógico moderno. La escuela tradicional, la escuela nueva, la escuela metodológica, el escepticismo pedagógico, la escuela tecnocrática. La pedagogía crítica. Procesos de inclusión-exclusión: rol del Estado. Relación entre cambio social y educación. Territorios que exceden lo escolar. Aportes de la pedagogía social. El contexto latinoamericano. Estado actual del debate.

**Código: 1.08**

**Espacio Curricular: PRÁCTICA I: ACERCAMIENTO AL CAMPO PROFESIONAL**

La Psicopedagogía. La formación académica del psicopedagogo. Concepto de psicopedagogía y objeto de estudio. Historia de la Psicopedagogía en Argentina. Modelos teóricos. Los cambios en el objeto de estudio y el sujeto. Rol del Psicopedagogo de acuerdo al momento histórico. El paradigma de la complejidad. Posicionamiento teórico actual. Complejidades teóricas. Relación entre teoría y praxis. La legislación. Incumbencias. Registro de matrícula en el Colegio Profesional de Psicopedagogos. La formación académica del psicopedagogo. La competencia profesional. La caja de herramientas. La multiplicidad de saberes. La Psicopedagogía como carrera de grado y posgrado. Maestrías y Doctorados. Aprendizajes. Historicidad del concepto de aprendizaje. Corrientes y autores. Conductismo. Cognitivismo. Pavlov, Skinner, Vygotsky, Ausubel, Bruner. Algunos ejemplos paradigmáticos en la clínica psicopedagógica. Concepto de inteligencia. Teorías unitarias y modular de la mente. Cognición. Concepto de Dificultades en el aprendizaje. Concepto de discapacidad intelectual. Recortes clínicos. La clínica psicopedagógica. ¿A qué nos referimos cuando hablamos de "Clínica"? Sustento teórico: aporte de distintas teorías. Características particulares de la labor clínica. La entrevista de inicio como herramienta fundamental en el proceso diagnóstico. La supervisión. El rol de los padres. Diagnóstico y tratamiento. Concepción clínica y dinámica. Demanda y contrato. Utilización de pruebas estandarizadas. La elaboración de hipótesis diagnósticas. Elaboración del plan terapéutico. Trabajo con padres. Informes. La interconsulta. Derivación. Cierre del tratamiento y alta. Singularidad de los diversos ámbitos: hospitalario, público y privado. Ámbitos de intervención: jóvenes y adultos. Adultos mayores. Psicopedagogía laboral: conceptualización de Trabajo, Adulto, Aprendizaje. Contexto. Las dificultades del aprendizaje laboral en el adulto. El pensamiento laboral. Enfoque clínico. Intervención psicopedagógica. Orientación vocacional: definición. Factores que influyen en el proceso de orientación vocacional. Evaluación. La vocación como construcción social.



**RESOLUCIÓN CONJUNTA**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA N° 209**

**MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA N° 546**

**EXPEDIENTE N° 0120129-167718/2018 Cpos. I, II, III, IV, V y VI**

Conceptualizaciones y recursos de la Psicopedagogía clínica para propiciar autorías vocacionales y ocupacionales. Intervención psicopedagógica con adultos mayores. Características y ámbitos de intervención. El lugar del psicopedagogo en los equipos interdisciplinarios en el ámbito hospitalario. Inserción. La Psicopedagogía en los servicios de Salud Mental. Residencias y concurrencias. La psicopedagogía en el ámbito escolar. La psicopedagogía en el ámbito escolar, inicial, primario y secundario. El gabinete escolar vs. Equipo de orientación escolar. Roles del Psicopedagogo. Integración e inclusión escolar. Modalidad de trabajo. Escuela común/escuela especial. Salud. Certificado de discapacidad. Acreditación de saberes. Proyecto Pedagógico e Individual. El Psicopedagogo y su intervención profesional. La psicopedagogía forense y social. La función de la psicopedagogía en otras instituciones: cárceles, internados. Ámbitos de intervención. Peritaje psicopedagógico. Aportes de otras disciplinas: sociología, psicología, derecho. Análisis de experiencias de educación a niños, niñas y adolescentes en riesgo. Proyectos educativos institucionales en nuestro país. Experiencias en países como España, Cuba y Colombia. Inclusión-exclusión social: Aportes de la psicopedagogía. Concepto de Ciudadanía: la infancia y el respeto de sus derechos. El tratamiento del niño "delincuente" y la educación: breve recorrido histórico. Desarrollo de habilidades para la interacción social. Historia del desarrollo científico en las universidades argentinas. Concepto de investigación y desarrollo tecnológico. La importancia de la investigación en la formación universitaria. La investigación científica. Investigación en ciencias sociales. Políticas públicas en investigación y legislación vigente. Investigación en psicopedagogía: centro de investigación psicopedagógica (CIP).

**Código: 2.09**

**Espacio Curricular: ANTROPOLOGÍA**

La constitución de la Antropología como saber y su relación con otros campos disciplinarios. Concepto de cultura para la Antropología. Principales teorías antropológicas. Bases biológicas y sociales de la evolución humana. Características específicas de la conducta humana. El papel del trabajo y del lenguaje en el proceso de hominización. Nociones clásicas de naturaleza humana ajustadas a sus respectivos contextos de emergencia: el hombre en la cultura occidental y la constitución de la subjetividad moderna. Humanismo y post-humanismo. La invención del "ser intelectual" como efecto de la invención de la "razón ilustrada". Prácticas y discursos. Tecnologías de poder y procesos de subjetivación. La problemática del cuerpo como construcción simbólica y como tributario de un estado social. Identidad y alteridad. Las prácticas contemporáneas en los supuestos acerca del sujeto. La problemática de la violencia. Su expresión en los distintos contextos.



**RESOLUCIÓN CONJUNTA**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA N° 209**

**MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA N° 546**

**EXPEDIENTE N° 0120129-167718/2018 Cpos. I, II, III, IV, V y VI**

**Código: 2.10**

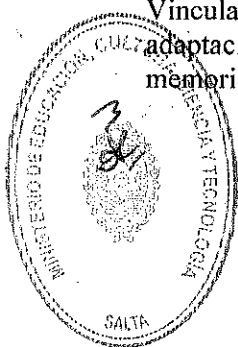
**Espacio Curricular: PSICOANÁLISIS**

Orígenes del Psicoanálisis: ruptura epistemológica y referentes clínicos. Aparato Psíquico. Primera y segunda tópica. La teoría sexual. Organización genital infantil. Complejo de castración. Complejo de Edipo. Período de latencia. Las dos teorías de las pulsiones. Pulsiones de auto conservación y pulsiones sexuales. Pulsiones de vida y muerte. Estructuras clínicas: neurosis, psicosis y perversión. Mecanismos fundantes. El sentido de los síntomas. La clínica psicoanalítica. La transferencia. Aporte a la clínica psicopedagógica. Desarrollos post-psicoanalíticos (Escuela Inglesa, Escuela Francesa). Escuela Inglesa: ubicación de la Teoría de las Relaciones de Objeto (Escuela Inglesa de Psicoanálisis) dentro de la historia del movimiento psicoanalítico. Conceptos centrales de Melanie Klein, de Wilfred R. Bion y Donald Meltzer (autores post-kleinianos), de Donald W. Winnicott (Middle Group), de W. R. Fairbairn y algunos aportes de la Escuela Argentina de Psicoanálisis (A. Aberastury, H. Racker, D. Liberman, I. Luzuriaga y M. Langer). Complejo de Edipo en la niña y en el varón. Comparación con las conceptualizaciones de Sigmund Freud. Escuela Francesa: Introducción de los tres órdenes: imaginario, simbólico y real. El estadio del espejo y la constitución del yo. El orden simbólico y la función creadora de la palabra. Deseo de reconocimiento y reconocimiento del deseo. Teoría del significante: el inconsciente estructurado como lenguaje. La sexualidad en los desfiladeros del significante. Las formas de la falta de objeto y la metáfora paterna. Construcción del Grafo del deseo. El fantasma como interpretación del deseo del Otro. La pulsión según Lacán. Introducción del goce. El objeto a, causa de deseo y plus-de-gozar. Las fórmulas de la sexuación. El aporte de Lacán a los debates contemporáneos sobre la teoría de la sexualidad. Lacán y la conceptualización de la subjetividad. Los debates en torno al concepto de identidad. Recorte y especificidad de la dinámica del aprendizaje en niños y adolescentes con restricciones en su producción simbólica. Constitución psíquica y simbolización. Herramientas clínicas para el diagnóstico de los problemas de aprendizaje. Intervenciones terapéuticas en el tratamiento de los problemas de aprendizaje.

**Código: 2.11**

**Espacio Curricular: NEUROPSICOPATOLOGÍA**

Objeto, método y técnicas de las neurociencias aplicadas a la neuropsicopatología. Disciplinas afines. Vinculación con la psicología. Maduración del sistema nervioso. Adquisición de nuevas funciones y adaptación. Funciones cognitivas, motoras y sensoriales. Inteligencia, atención: distintos tipos, memoria, lenguaje, gnosis, aprendizaje, sensorpercepción, sensorialidad, conciencia, sueño-vigilia,



**RESOLUCIÓN CONJUNTA**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA N°**

**209**

**MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA N° 546**

**EXPEDIENTE N° 0120129-167718/2018 Cpos. I, II, III, IV, V y VI**

conducta. Influencia de cada uno en el aprendizaje. Alteraciones que afectan a la conducta y al proceso de enseñanza y aprendizaje. Deficiencias y patoneurosis. Síndromes orgánicos y sus concomitancias.

**Código: 2.12**

**Espacio Curricular: PSICOLOGÍA GENÉTICA**

Epistemología genética. Fundamentos. Aproximación histórica. Concepto de aprendizaje desde una teoría constructivista. Semejanzas y diferencias con otros procesos. Desarrollo intelectual. Concepto de inteligencia. Mecanismos de equilibración. Funcionamiento constante: asimilación, acomodación y adaptación. Estructuras variables. Estadios de la inteligencia. Función simbólica o semiótica. Orígenes y evolución. Operaciones. Reversibilidad. Diferencias con las intuiciones. Operaciones concretas y operaciones formales. Génesis del número: desarrollo de las cantidades numéricas y cantidades físicas. Diagnóstico operatorio: su estudio y aplicación por medio de protocolos y material específico. Administración de las técnicas como objeto de investigación. Valoración como elemento diagnóstico a nivel clínico e institucional. Las experiencias del Centro Internacional de Epistemología Genética. El constructivismo hoy, el enfoque epistemológico y los nuevos problemas. Concepto del sujeto psicológico.

**Código: 2.13**

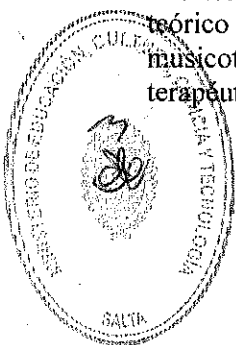
**Espacio Curricular: PSICOLOGÍA DE LA NIÑEZ**

Campo de la psicología evolutiva. Nuevos enfoques. El concepto de niñez como construcción histórico-social. Caracterización de la infancia en la actualidad. La construcción de la subjetividad en la infancia. Procesos madurativos, cognitivos, psicodinámicos y sociopsicológicos. El juego como proceso de producción simbólica. La adquisición del lenguaje y diversas producciones expresivas. Temas y problemáticas de investigación transdisciplinarias que atraviesan la niñez en la actualidad.

**Código: 2.14**

**Espacio Curricular: LENGUAJES EXPRESIVOS APLICADOS A LA PSICOPEDAGOGÍA**

Las técnicas expresivas como área de conocimiento: las terapias expresivas, el arteterapia. Marco teórico y de aplicación. Límites conceptuales y límites prácticos. Reseña histórica y su evolución. La musicoterapia como disciplina rectora. Su definición y su aplicación en los encuadres pedagógicos, terapéuticos, comunitarios y de rehabilitación. Herramientas y técnicas en los dispositivos de taller.



**RESOLUCIÓN CONJUNTA**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA N° 209**

**MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA N° 546**

**EXPEDIENTE N° 0120129-167718/2018 Cpos. I, II, III, IV, V y VI**

Significación social de los lenguajes expresivos; función como elemento de comunicación y como medio de estimulación en áreas pedagógicas y terapéuticas. El equipo interdisciplinario.

**Código: 2.15**

**Espacio Curricular: SEMINARIO DE ACTUALIZACIÓN**

Violencia escolar: mobbing, bullying. Distinción conceptual y caracterización: violencia, agresividad, mobbing y bullying. Normativas vigentes. Indicadores psicológicos y su implicancia en los aprendizajes y el clima escolar y áulico. Evaluación e intervención psicopedagógicas. Inclusión y violencia escolar. Violencia laboral. Mobbing laboral. Definición conceptual, caracterización. Normativas. Evaluación e intervenciones psicopedagógicas. Inclusión y violencia. Violencia ciberbullying y ciberacoso: Redes sociales. Ciudadanía digital, redes sociales. Distinción conceptual de las diferentes formas de violencia en internet: ciberbullying, grooming. Caracterización e implicancias en las instituciones educativas y laborales. Normativas vigentes. Intervenciones psicopedagógicas.

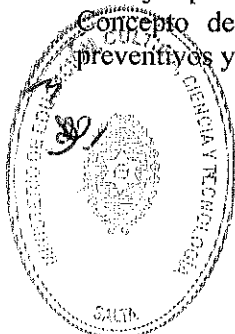
**Código: 2.16**

**Espacio Curricular: MATERIA OPTATIVA**

En este espacio el estudiante podrá optar por las siguientes materias:

**Materia Optativa I: Intervenciones Psicopedagógicas en el Marco Jurídico Social**

Marco de la Psicopedagogía jurídica y social. Ámbitos de desarrollo profesional. Nuevos paradigmas de niñez y adolescencia. Lo jurídico. Marcos legales. Ley de Patronato y el nuevo paradigma de la niñez y la adolescencia. Ley Nacional N° 26.061 de Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. Promoción, prevención, detección y acompañamiento de niños, niñas, adolescentes en situación de vulnerabilidad psicosocial. La interdisciplina, conformación de equipos. Peritajes psicopedagógicos, asesoramiento a la justicia sobre temas específicos. Sus procedimientos. Concepto de red. Redes sociales y familiares. Proyectos educativos institucionales. Programas preventivos y asistenciales.



**RESOLUCIÓN CONJUNTA**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA N° 209**

**MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA N° 546**

**EXPEDIENTE N° 0120129-167718/2018 Cpos. I, II, III, IV, V y VI**

**Materia Optativa II: Psicopedagogía Laboral**

Definición conceptual de la psicopedagogía laboral. Campo de actuación. El rol del psicopedagogo en el ámbito laboral. La crisis de las formas tradicionales de la formación para el trabajo: la educación técnica y la formación profesional. El lugar actual de la educación para el trabajo: los desafíos del mundo del trabajo a la educación. Articulación entre educación formal y educación no formal. Los cambios en la organización del trabajo. Formación profesional y educación formal. El aprendizaje en las organizaciones laborales. Concepción de aprendizaje en el marco organizacional. Proceso de selección de personal (la entrevista individual y grupal. La administración y análisis de técnicas de evaluación). La capacitación como mejoramiento de la calidad laboral. Orientación laboral. Evaluación psicopedagógica en el ámbito laboral. Evaluación de proyectos y programas de las organizaciones. La intervención psicopedagógica en el empleo con apoyo. Conceptualización. Delimitaciones de las intervenciones psicopedagógicas. Marcos legales. Panorama actual en la Argentina.

**Materia Optativa III: Abordajes Psicopedagógicos en Adultos Mayores**

Abordajes sociales y psicológicos en psicogerontología: la vejez como construcción sociocultural. Las estrategias para las intervenciones en las diversas configuraciones vinculares en la ancianidad y las redes sociales de apoyo. Prevención e intervención en psicopatología en la vejez. Abordajes en las principales teorías y enfoques terapéuticos respecto de depresión-ansiedad, hipocondría, trastornos psicosomáticos, problemas de personalidad y psicosis en la vejez. Procesos neurocognitivos en el envejecimiento normal. Memoria, inteligencia y atención. Talleres de memoria. La intervención psicopedagógica en la conservación de la autonomía de los sujetos frente al deterioro cognitivo, a las demencias, según evaluación de sus aspectos clínicos.

**Código: 2.17**

**Espacio Curricular: PRÁCTICA PROFESIONALIZANTE II: DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO**

El Diagnóstico Psicopedagógico. Concepto de diagnóstico psicopedagógico. Áreas de aplicación. Modalidad de abordaje. Modelos diagnósticos: psicométrico, conductual, evolutivo, cognitivo, psicoanalítico y sistémico. Las etapas del diagnóstico: detección del problema, Evaluación formal, plan de intervención y seguimiento. La comunicación de los resultados. El informe psicopedagógico: elaboración, finalidad, aspectos técnicos de su redacción. Correlación de los datos aportados por las



**RESOLUCIÓN CONJUNTA**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA N°**

**209**

**MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA N°**

**546**

**EXPEDIENTE N° 0120129-167718/2018 Cpos. I, II, III, IV, V y VI**

diferentes técnicas para la elaboración de la síntesis diagnóstica. Inferencias psicopedagógicas. Sustentos teóricos para la reflexión y la intervención psicopedagógica. El sujeto del aprendizaje: la lectura psicoanalítica. Teoría de los grupos. Los supuestos básicos de Bion. La interpretación sistémica de la realidad. La concepción constructivista del proceso de aprendizaje. La psicología cognitiva y el aprendizaje escolar. Nuevos aportes para el abordaje psicopedagógico. El psicopedagogo y los contextos institucionales. Sustentos teóricos para el abordaje del sujeto en contextos institucionales. La concepción del hombre postmoderno y los avatares de la niñez en la época actual. La familia como espacio organizador del aprendizaje. La familia en la clínica psicopedagógica. El contexto familiar amplio. La técnica del mapa de red del niño durante el tratamiento psicopedagógico. La colaboración de integrantes de la familia ampliada. Aprendizaje, desarrollo y funciones superiores en Vygotsky. Las tres áreas fundamentales en la investigación de Brunner: Acción-Pensamiento y Lenguaje. Las teorías del desarrollo y la cultura humana. Las concepciones de Freud, Piaget y Vygotsky. Gardner: Teoría de la inteligencias múltiples. El diagnóstico clínico psicopedagógico. Especificidad del diagnóstico. Los grupos: aportes psicoanalíticos. La teoría social y la perspectiva constructivista. Los sujetos y sistemas implicados en el diagnóstico psicopedagógico. La indagación sobre la modalidad cognitiva en la construcción de los contenidos escolares: la lecto-escritura, el sistema numérico y los cálculos. Las dificultades de aprendizaje desde un enfoque cognitivo. Dificultades de aprendizaje de la lectoescritura: dislexia, disgrafía, comprensión lectora. Dificultades de aprendizaje de la matemática. Discalculia. Recursos y estrategias para la investigación de las dificultades de aprendizaje en la escuela: derivación, entrevista, con el maestro y con los padres. El trabajo interpersonal con los niños. Diagnóstico multifactorial de las dificultades de aprendizaje. a) Factores ambientales: socioeconómicos y de la institución escolar. Análisis fenomenológico del fracaso escolar. El malestar docente. Población en situación de riesgo: violencia, maltrato, abuso sexual, HIV/SIDA. b) Factores específicos: estructuración del esquema corporal. Organización del espacio y del tiempo. El lenguaje y los procesos simbólicos. c) Factores psicógenos: Inhibición intelectual y Síntoma. Dinámica y relaciones familiares en la infancia y en la adolescencia. d) Factores orgánicos: sistema nervioso y aprendizaje. Trastornos de déficit de atención. Epilepsias. La desnutrición en la edad escolar. Síntesis diagnóstica e intervención psicopedagógica. La elaboración del informe diagnóstico. Pronóstico y derivación. La interconsulta. La orientación y el asesoramiento a padres y maestros. La transposición didáctica. El lugar del psicopedagogo. Prevención y detección temprana de las dificultades de aprendizaje. Abordaje psicopedagógico del adolescente y del adulto.



**RESOLUCIÓN CONJUNTA**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA N°**

**209**

**MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA N°**

**546**

**EXPEDIENTE N° 0120129-167718/2018 Cpos. I, II, III, IV, V y VI**

**Código: 3.18**

**Espacio Curricular: ÉTICA APLICADA**

La ética como disciplina filosófica. Ética y moral. Conceptos y Problemas fundamentales de la ética. El problema de los valores y la fundamentación de los principios y normas morales. La teoría ético-política. La deontología profesional en la intervención del psicopedagogo. El lugar de la reflexión ética; alcances y límites de la acción profesional; autonomía y toma de decisiones de los sujetos: el secreto profesional. Derechos y garantías que se establecen en la Ley Nacional N° 26.657. Dilemas éticos en el ejercicio profesional.

**Código: 3.19**

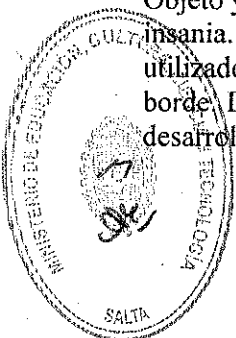
**Espacio Curricular: PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA Y LA ADULTEZ**

Nuevas subjetividades sociales de jóvenes y adolescentes. La categoría “jóvenes” y la “condición juvenil”, definiciones y diferencias. La precarización biográfica y subjetiva frente al declive de las instituciones modernas. Culturas y prácticas juveniles. Las redes sociales. Los cambios físicos y metabólicos del ciclo vital de la adolescencia. Crisis de reestructuración psicológica. Duelos identitarios. Proceso de consolidación de la identidad en sus dimensiones intrasubjetiva e intersubjetiva. La importancia del pensamiento abstracto en la adolescencia. El surgimiento de la autoconciencia. Procesamiento de las experiencias psicoafectivas y nuevas estrategias de afrontamiento típicas de la adolescencia. Nuevas configuraciones familiares. Adolescencia y cultura ciudadana en el ámbito escolar. Adolescencia y consumo. Adolescencia y marco jurídico. Períodos críticos de desarrollo en la adultez: la juventud tardía, la adultez media y la tercera edad. La vejez como construcción sociocultural. Las configuraciones vinculares en la ancianidad. Procesos neurocognitivos en el envejecimiento normal. Fronteras entre el envejecimiento normal y el patológico. Desafíos en la actualidad.

**Código: 3.20**

**Espacio Curricular: PSICOPATOLOGÍA DEL APRENDIZAJE**

Objeto y método de la psicopatología. Noción de patología. Conceptos de enfermedad mental, locura e insania. Análisis genealógico de la conducta normal/patológica y los principales sistemas nosológicos utilizados en psicopatología. Aspectos éticos y legales. Neurosis, psicosis y perversión. Patologías de borde. Las enfermedades psicosomáticas en la niñez, en la adolescencia y en la vejez. Trastornos del desarrollo y otros cuadros.



**RESOLUCIÓN CONJUNTA**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA N°**

**209**

**MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA N°**

**546**

**EXPEDIENTE N° 0120129-167718/2018 Cpos. I, II, III, IV, V y VI**

**Código: 3.21**

**Espacio Curricular: PSICOLOGÍA SOCIAL**

Genealogía de la Psicología Social. La psicología social como disciplina científica e interdisciplinar. Escuela Argentina de Psicología Social, el interaccionismo simbólico. Teoría de las representaciones sociales. Psicología social comunitaria. El orden histórico social y los dispositivos sociales constitutivos de subjetividad. Nuevas formas de subjetivación. Imaginación e imaginario social. La estructura familiar. Vínculo: concepto. Procesos de interacción. Estructura interaccional primaria. Sujeto, necesidades y vínculo. Mundo interno y mundo externo. Procesos de comunicación y aprendizaje en el vínculo. Matrices de aprendizaje. Estructura relacional del enseñar y el aprender. Obstáculo epistemológico y epistemofílico. La crítica de la vida cotidiana: estructura de roles, comunicación, poder, la familia, la educación y el tiempo libre; conceptos de trabajo, de salud. Debates actuales en el contexto histórico-social actual: problemáticas de género, maltrato infantil, globalización, vulnerabilidad, etc. Múltiples perspectivas para el abordaje de las instituciones. Institución y organización. Definición y diferencias. La dinámica instituida/instituyente. Análisis institucional. Concepto de analizador. El espacio institucional. La comunicación en las instituciones. Tipos de organizaciones. Cultura organizacional. Relaciones de poder. Violencia simbólica.

**Código: 3.22**

**Espacio Curricular: PROBLEMÁTICAS DE LA DISCAPACIDAD E INTERVENCIONES EN DISCAPACIDAD**

La discapacidad como problemática social: factores que determinan las diferentes concepciones de discapacidad y de sujeto con una discapacidad. Discapacidad e ideología. La discapacidad a través de la historia. Representaciones sociales acerca de la discapacidad. Diferentes consideraciones y actitudes frente a las personas con discapacidades. Paradigmas en discapacidad. Modelo médico, modelo social y modelo subjetivo. Concepto actual de normalización e integración escolar y social. La inclusión en los ámbitos educativo, laboral, de salud y social. La persona con discapacidad: discapacidad motora, mental y sensorial, sus alcances cognitivos y psicoafectivos. El cuerpo en la discapacidad. Imagen corporal y esquema corporal. Adolescencia y sexualidad en personas con discapacidad. El adulto con discapacidad. Familia y discapacidad. Concepto de apoyo. Autodeterminación. Calidad de vida y modelos mentales. Educación y necesidades educativas esenciales: política educativa y legislación en el área de la discapacidad. Modelos de integración al sistema formal de educación. La inclusión en y desde la escuela.



**RESOLUCIÓN CONJUNTA**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA N°**

**209**

**MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA N°**

**546**

**EXPEDIENTE N° 0120129-167718/2018 Cpos. I, II, III, IV, V y VI**

**Código: 3.23**

**Espacio Curricular: DIDÁCTICA EN EL NIVEL INICIAL**

Características generales y propósitos del Nivel Inicial. Formas de organización institucional, la comunidad educativa. La enseñanza en el nivel. Juego. Juego y enseñanza, relaciones posibles y características. Diseños curriculares del Nivel Inicial. Características de las didácticas específicas (iniciación a la lectura y a la escritura, al sistema de numeración, a los conocimientos científicos naturales y sociales). Enfoques didácticos. Modalidades didácticas del Nivel Inicial. La evaluación de los aprendizajes. Panorama introductorio de construcción de adaptaciones curriculares desde los saberes didácticos (tercer nivel de concreción del currículum), para la inclusión e integración de los sujetos en situación de aprendizaje.

**Código: 3.24**

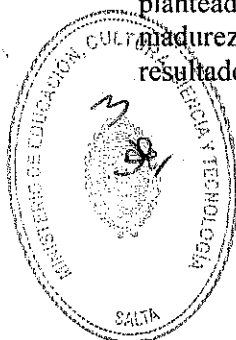
**Espacio Curricular: DIDÁCTICA EN EL NIVEL PRIMARIO**

El Nivel Primario: características generales y propósitos. La enseñanza en el nivel. La comunidad educativa. Las didácticas específicas. Características, enfoques y opciones metodológicas: la lecto escritura, los conceptos matemáticos y científicos (naturales y sociales). Diseños curriculares del Nivel Primario: la propuesta formativa, características. La evaluación de los aprendizajes. Educación de adultos en el Nivel Primario: Alfabetización. Lectoescritura, conocimientos matemáticos y científicos (naturales y sociales). Las TIC e internet en las propuestas pedagógicas didácticas y su uso como apoyo psicopedagógico. Panorama introductorio de construcción de adaptaciones curriculares desde los saberes didácticos (tercer nivel de concreción del currículum), para la inclusión e integración de los sujetos en situación de aprendizaje.

**Código: 3.25**

**Espacio Curricular: TEORÍA Y TÉCNICAS PSICOMÉTRICAS EN EVALUACIÓN**

Bases conceptuales y metodológicas del modelo psicométrico. Objetivos de la evaluación. Validez y confiabilidad. Selección de los tests psicométricos según la particularidad del sujeto y la problemática planteada. Pruebas para investigar capacidades intelectuales, aptitudinales, madurez conceptual, madurez en la integración visomotora, hábitos de estudio, etcétera. Análisis y comunicación de los resultados. Elaboración de informes psicoeducativos.



**RESOLUCIÓN CONJUNTA**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA N° 209**

**MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA N° 546**

**EXPEDIENTE N° 0120129-167718/2018 Cpos. I, II, III, IV, V y VI**

**Código: 3.26**

**Espacio Curricular: MATERIA OPTATIVA**

En este espacio el estudiante deberá optar por cualquiera de las dos materias que no fueron elegidas para cursar en el Código 2.16, de esta manera el estudiante, durante el trayecto formativo, habrá cursado dos de las tres opciones propuestas:

**Materia Optativa I: Intervenciones Psicopedagógicas en el Marco Jurídico Social**

Marco de la Psicopedagogía jurídica y social. Ámbitos de desarrollo profesional. Nuevos paradigmas de niñez y adolescencia. Lo jurídico. Marcos legales. Ley de Patronato y el nuevo paradigma de la niñez y la adolescencia. Ley Nacional 26.061 de Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. Promoción, prevención, detección y acompañamiento de niños, niñas, adolescentes en situación de vulnerabilidad psicosocial. La interdisciplina, conformación de equipos. Peritajes psicopedagógicos, asesoramiento a la justicia sobre temas específicos. Sus procedimientos. Concepto de red. Redes sociales y familiares. Proyectos educativos institucionales. Programas preventivos y asistenciales.

**Materia Optativa II: Psicopedagogía Laboral**

Definición conceptual de la psicopedagogía laboral. Campo de actuación. El rol del psicopedagogo en el ámbito laboral. La crisis de las formas tradicionales de la formación para el trabajo: la educación técnica y la formación profesional. El lugar actual de la educación para el trabajo: los desafíos del mundo del trabajo a la educación. Articulación entre educación formal y educación no formal. Los cambios en la organización del trabajo. Formación profesional y educación formal. El aprendizaje en las organizaciones laborales. Concepción de aprendizaje en el marco organizacional. Proceso de selección de personal (la entrevista individual y grupal. La administración y análisis de técnicas de evaluación). La capacitación como mejoramiento de la calidad laboral. Orientación laboral. Evaluación psicopedagógica en el ámbito laboral. Evaluación de proyectos y programas de las organizaciones. La intervención psicopedagógica en el empleo con apoyo. Conceptualización. Delimitaciones de las intervenciones psicopedagógicas. Marcos legales. Panorama actual en la



**RESOLUCIÓN CONJUNTA**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA N°**

**209**

**MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA N°**

**546**

**EXPEDIENTE N° 0120129-167718/2018 Cpos. I, II, III, IV, V y VI**

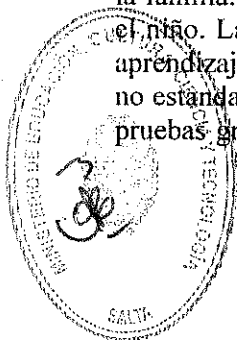
**Materia Optativa III: Abordajes Psicopedagógicos en Adultos Mayores**

Abordajes sociales y psicológicos en psicogerontología: la vejez como construcción sociocultural. Las estrategias para las intervenciones en las diversas configuraciones vinculares en la ancianidad y las redes sociales de apoyo. Prevención e intervención en psicopatología en la vejez. Abordajes en las principales teorías y enfoques terapéuticos respecto de depresión-ansiedad, hipocondría, trastornos psicosomáticos, problemas de personalidad y psicosis en la vejez. Procesos neurocognitivos en el envejecimiento normal. Memoria, inteligencia y atención. Talleres de memoria. La intervención psicopedagógica en la conservación de la autonomía de los sujetos frente al deterioro cognitivo, a las demencias, según evaluación de sus aspectos clínicos.

**Código: 3.27**

**Espacio Curricular: PRÁCTICA III: CLÍNICA PSICOPEDAGÓGICA DE LA NIÑEZ**

La clínica psicopedagógica. El posicionamiento clínico y su implicancia en la práctica psicopedagógica. Conceptualización teórica de aprendizaje, Sujeto de aprendizaje y diagnóstico psicopedagógico. Conceptualización del problema del aprendizaje. Alcance y particularidades de la clínica psicopedagógica. La relevancia del posicionamiento teórico clínico en relación a la conceptualización del aprendizaje. Fundamentación teórica del quehacer psicopedagógico. La mirada clínica. Especificidad de la Clínica Psicopedagógica. Sujeto del saber. Concepción del problema del aprendizaje. El problema del aprendizaje como síntoma, su diferencia con los problemas de aprendizaje reactivo. El fracaso escolar. La diferencia entre el problema de aprendizaje síntoma y el trastorno en el aprendizaje. Diferencia en las intervenciones. La hipótesis diagnóstica como punto de partida del proyecto terapéutico. El no aprender como síntoma o como inhibición. Fallas en la constitución subjetiva. La pregunta en el diagnóstico. Las relaciones de la Psicopedagogía con el psicoanálisis. Debates en torno al diagnóstico de ADD y ADHD. Modalidad diagnóstica. El proceso de diagnóstico psicopedagógico. Módulo I: condiciones para la iniciación del tratamiento. Encuadre. Relación psicopedagogo paciente: la transferencia en el tratamiento. La admisión en Psicopedagogía. Criterios de admisión. Motivo de consulta. La demanda. Vías de derivación. Entrevista a padres u otros significativos. Líneas de análisis de las entrevistas: significación del síntoma para la familia y en la familia. Historia vital. Lugar del niño en la familia. Historia de aprendizajes. Primer encuentro con el niño. La hora de juego diagnóstica. Los tres momentos del armado del juego y su relación con el aprendizaje. Diagnóstico de la modalidad del aprendizaje. Módulo II: el uso de técnicas e instrumentos no estandarizados y estandarizados en el proceso diagnóstico. La construcción del espacio. Lectura de pruebas gráficas y de adecuación viso-motora desde los aportes de la Psicología Genética. El test de



**RESOLUCIÓN CONJUNTA**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA N° 209**

**MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA N°**

**546**

**EXPEDIENTE N° 0120129-167718/2013 Cpos. I, II, III, IV, V y VI**

Bender. La utilización del WISC III y WISC IV en el diagnóstico psicopedagógico. Alcances de la utilización. Aspectos generales de WISC III y IV y su administración. Aspectos explorados por los diferentes subtest desde una lectura psicogenética. Información cualitativa posible de ser extraída del WISC. Intervenciones a través del juego reglado que suponen el trabajo con clases y subclases. Funciones ejecutivas, evaluación, implicancias en el aprendizaje. Atención. Memoria, evaluación, implicancias en el aprendizaje. Lenguaje, los diferentes niveles del lenguaje. Lenguaje y aprendizaje. Módulo III: el trabajo con los contenidos escolares en la clínica psicopedagógica. Matemática: la construcción de la noción de número. El número como conocimiento lógico matemático. Síntesis entre las relaciones de Orden e Inclusión Jerárquica. Diferencias entre estrategias de adición: conteo, sobreconteo y cálculo mental. La evaluación a través del juego reglado. Diferentes alternativas para jugar y evaluar. La intervención a través del juego reglado. Introducción de diferencias para introducir en los juegos tradicionales a fin de generar conflictos cognitivos. Conflicto cognitivo. La evaluación a través del juego. Los aportes de la teoría psicogenética al campo del aprendizaje de la lectoescritura. Prácticas del lenguaje. La oralidad, la lectura y la escritura. Los aportes de la teoría psicogenética al campo del aprendizaje de la lectoescritura. Trastornos de la lectura y escritura. Dislexia, evaluación y tratamiento. Módulo IV: informe de diagnóstico psicopedagógico. Informes de ejemplo para analizar y trabajar en grupos. Simbolización y aprendizaje. Simbolización: precursores en el armado de la simbolización. Constitución subjetiva y simbolización. La oferta simbólica: oferta de sustitutos simbólicos. Las producciones simbólicas. Juego, dibujo, lenguaje. La relación entre simbolización y aprendizaje. La legalidad de los objetos de conocimiento. Requerimientos simbólicos para el aprendizaje de la escritura, lectura y matemáticas. El informe psicopedagógico y la devolución diagnóstica. Intervenciones en el tratamiento psicopedagógico. La intervención clínica. El lugar del juego en el tratamiento psicopedagógico, la intervención a través del mismo. Intervenciones a través del juego reglado. El lugar del dibujo en el tratamiento psicopedagógico. El lugar de la escritura en el tratamiento psicopedagógico. La intervención a través de la escritura y otras producciones simbólicas: la escritura como herramienta para intervenir clínicamente. La intervención en niños con psicosis y fallas en la estructuración subjetiva. La intervención psicopedagógica en niños con problemas en el desarrollo. El trabajo con padres en la clínica de niños con compromiso orgánico. Grupo de tratamiento psicopedagógico. Grupo de tratamiento psicopedagógico. La intervención en el grupo de tratamiento, el trabajo por proyectos. Finalización del tratamiento. La finalización del tratamiento. Criterios. Concepto de cambio y de cura en psicopedagogía. El trabajo con padres frente a la finalización del tratamiento. El psicopedagogo y el docente. Trabajo en prevención: su construcción y desarrollo. Otros profesionales y el psicopedagogo: caminando hacia la interdisciplina.



**RESOLUCIÓN CONJUNTA**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA N°**

**209**

**MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA N°**

**546**

**EXPEDIENTE N° 0120129-167718/2018 Cpos. I, II, III, IV, V y VI**

**Código: 4.28**

**Espacio Curricular: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación en Psicopedagogía. Campos de aplicación. Reflexión epistemológica. Tipos de diseños. Componentes. Objetivos y metodología. Procesos de investigación: diseños de investigación; definición del problema de investigación; elaboración de hipótesis; muestra; técnicas de recolección de datos (observación, entrevistas); análisis y producción de informe final y difusión de la investigación. Técnicas e instrumentos de exploración y registro. Investigación e interdisciplina. Aspectos técnicos de la escritura de informes psicopedagógicos en investigación.

**Código: 4.29**

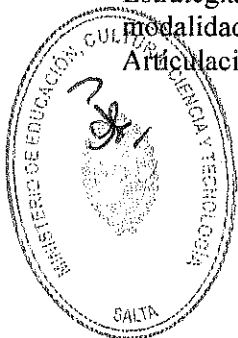
**Espacio Curricular: PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA**

Conceptos de salud-enfermedad y promoción de la salud. Niveles de prevención primario, secundario, terciario, APS. Salud mental. Alcances y límites de las posibles estrategias de intervención. Problematicación de los procesos "salud-atención-enfermedad" desde su dimensión histórica social. Crítica de la historia natural, biológica y mecanicista de la enfermedad. Las dimensiones de aprendizaje en las distintas clases etarias. Programas y proyectos preventivos institucionales. Modalidades de gestión en la intervención preventiva interdisciplinaria en diferentes instituciones y organizaciones de la comunidad.

**Código: 4.30**

**Espacio Curricular: DIDÁCTICA EN EL NIVEL MEDIO Y SUPERIOR**

Marcos teóricos y caracterización de los niveles objeto de estudio: Educación Secundaria. Educación Superior. Marcos normativos: estructuras y diseños curriculares. Principales problemáticas propias del nivel. Las didácticas de las disciplinas curriculares: características, enfoques, opciones metodológicas. Estrategias de enseñanza. El uso de las TIC en internet. La evaluación de los aprendizajes. La modalidad de educación a distancia. Rol y relaciones entre los actores educativos en el Nivel Medio. Articulación entre niveles. La intervención psicopedagógica en las distintas disciplinas curriculares.



**RESOLUCIÓN CONJUNTA**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA N°**

**209**

**MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA N°**

**546**

**EXPEDIENTE N° 0120129-167718/2018 Cpos. I, II, III, IV, V y VI**

**Código: 4.31**

**Espacio Curricular: TEORÍA Y TÉCNICAS PROYECTIVAS DE EVALUACIÓN**

Contexto histórico del surgimiento del método proyectivo. Las técnicas proyectivas: sus fundamentos teóricos, características de los materiales, formas de administración, criterios de análisis y pautas de interpretación. Aportes y limitaciones de estas técnicas para el estudio de la personalidad. Clasificación de las técnicas proyectivas. Estudio de diferentes técnicas proyectivas (gráficas, verbales, asociativas, temáticas) para su aplicación en niños, adolescentes o adultos. Cotejo intra e inter test, formulación de hipótesis e integración con los datos de la entrevista. Su articulación con el proceso diagnóstico. La entrevista de devolución de la información. Elaboración del informe según el destinatario.

**Código: 4.32**

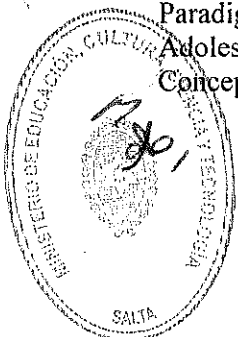
**Espacio Curricular: INTERVENCIONES PSICOPEDAGÓGICAS EN TRASTORNOS DEL DESARROLLO**

Dificultades y trastornos del aprendizaje: diagnóstico y su tratamiento Estrategias institucionales de abordaje: el equipo multidisciplinario. El gabinete escolar y el orientador educativo. El EOE. El trabajo en la clínica individual. La evaluación neuropsicológica. Aspectos generales, conceptos, límites y alcances. Distintos momentos del proceso de evaluación. Diagnóstico e informe psicopedagógico en los trastornos del aprendizaje. Dislexia. Dispraxia. Disgrafías. Dicalculia. Estrategias de intervención, evaluación y rehabilitación en: Trastornos de la atención y memoria. El espectro autista. Abordajes y técnicas específicas. El lenguaje. Tipos de trastornos. Modelos psicolingüísticos del desarrollo del lenguaje. Dificultades en la adquisición lectora. Dificultades en la comprensión lectora. Dificultades en la escritura. Dificultades en el razonamiento matemático. Lectura y análisis de casos clínicos en rehabilitación. La prevención en las dificultades del aprendizaje. El juego. Las técnicas grupales en la rehabilitación. Intervenciones en trastornos específicos del aprendizaje.

**Código: 4.33**

**Espacio Curricular: CLÍNICA PSICOPEDAGÓGICA EN ADOLESCENTES Y ADULTOS**

Paradigma de la complejidad. Teoría ecológica. Adolescencias actuales, características y contextos. Adolescencias y nuevas tecnologías. Familia: estructuras actuales y funciones. Nuevas parentalidades. Concepto de resiliencia. Tratamiento psicopedagógico. Proyección terapéutica. Estrategias



**RESOLUCIÓN CONJUNTA**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA N°**

**209**

**MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA N°**

**546**

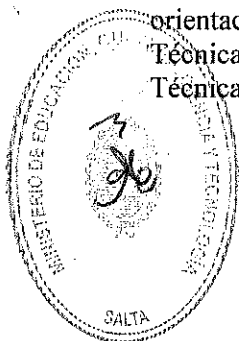
**EXPEDIENTE N° 0120129-167718/2018 Cpos. I, II, III, IV, V y VI**

terapéuticas. Orientación y tutoría psicopedagógica. Fin del tratamiento. La tarea psicopedagógica institucional: intervención en diversos ámbitos. La particularidad de la intervención en la escuela secundaria. Proyectos psicopedagógicos para adolescentes. Aprendizaje en el adulto. Características generales. Intervenciones psicopedagógicas con adultos.

**Código: 4.34**

**Espacio Curricular: PRÁCTICA IV: ORIENTACIÓN EDUCACIONAL, VOCACIONAL Y PROFESIONAL**

Fundamentos teóricos de la orientación vocacional y profesional. Aportes teóricos referidos a las decisiones vocacionales y ocupacionales: teorías factoriales, psicodinámicas, evolutivas, medioambientalistas. Evolución histórica de los enfoques en orientación vocacional ocupacional. La elección vocacional en nuestra sociedad. Factores socioculturales. El método clínico, actuarial, del desarrollo y mixto como estrategias de intervención en la orientación vocacional. La orientación escolar, vocacional y ocupacional, en los distintos ciclos evolutivos. Proyectos, expectativas y obstáculos intervinientes en las elecciones de futuro. Objetivos de la orientación según los ciclos evolutivos. Problemáticas más frecuentes. El lugar preferencial de los procesos de orientación vocacional en la adolescencia. Abordaje de los conflictos vocacionales en esta etapa. Proyectos, duelos. El trabajo de orientación en la post-adolescencia. La orientación en la adultez y la tercera edad. La reorientación vocacional. El proceso de orientación vocacional individual, grupal e institucional. Abordaje desde la estrategia diagnóstica. El contrato de trabajo. Relaciones entre la demanda y las propuestas de orientación. Dispositivo grupal: encuadre y roles. Planificación del proceso grupal. La orientación vocacional en ámbitos institucionales. La orientación vocacional y ocupacional desde un enfoque preventivo. Construcción de proyectos de vida, su articulación con la educación, el trabajo y la salud mental. La orientación vocacional desde la promoción de la salud. Los procesos dinámicos y de comunicación en las instituciones educativas y organizacionales. La orientación y la prevención primaria, secundaria y terciaria. El contexto social, la realidad ocupacional, la familia y la escuela como moduladores de las elecciones vocacionales. Instrumentos y recursos técnicos aplicados a la orientación vocacional ocupacional. Planeamiento estratégico de un proceso de orientación vocacional a partir del análisis de la demanda. La consulta vocacional: organización y técnicas. La historia escolar. La entrevista vocacional. Las técnicas en orientación vocacional. Selección crítica de acuerdo con la modalidad del proceso. Técnicas proyectivas gráficas y verbales. Técnicas lúdicas en orientación vocacional. Técnicas de evaluación y de inteligencia. Test de aptitudes diferenciales. Técnicas de competencia y de intereses profesionales. Estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio. Técnicas grupales facilitadoras de procesos reflexivos. Análisis de dichos. Frases incompletas. Visión



**RESOLUCIÓN CONJUNTA**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA N° 209**

**MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA N° 546**

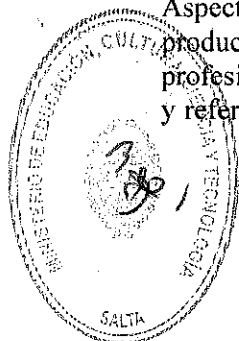
**EXPEDIENTE N° 0120129-167718/2018 Cpos. I, II, III, IV, V y VI**

futuro, collage vocacional, técnica de recortes de diarios, etc. La información educativa y laboral. La búsqueda de información dentro del proceso de elección vocacional ocupacional. Niveles de información general y específica. Las representaciones de las profesiones. La información documentada: guías, periódicos, bolsas de trabajo, agencia de empleo, avisos clasificados, etc. Orientación para el mundo del trabajo. Orientación tutorial. Condiciones del mercado laboral actual y su repercusión en el perfil de los recursos humanos requeridos. Hacia la sociedad post-empleo. Nuevas formas de empleo. Pasantías. Micro emprendimiento. Autogestión laboral. Estrategias para la búsqueda de empleo. La importancia de los trayectos educativos permanentes y su vinculación con el mundo del trabajo. La acción tutorial en distintos niveles educacionales. La identidad profesional del orientador.

**Código: 4.35**

**Espacio Curricular: PRÁCTICA V: RESIDENCIA**

Prácticas profesionales y su reflexión epistemológica. Reflexión epistemológica sobre el conocimiento disciplinar. Carácter dialéctico de la relación teórica-práctica. Significación y sentido de la práctica profesional. Construcción del rol psicopedagógico. Construcción de pensamiento complejo. Conocimiento de las normativas que hacen al ejercicio de la práctica profesional. El trabajo interdisciplinario y su relevancia. Técnicas de exploración y registro como recursos fundamentales de la práctica profesional. Recolección de información y su tratamiento. Observación sistemática y observación pura. Observación participante y no participante. Formas de registro. Problemas planteados por la metodología observacional en la práctica psicopedagógica. Entrevista cerrada, semi abierta y abierta. Entrevista grupal. Cuestionarios. Encuestas. Análisis de documentos. Técnicas grupales. Otras. Construcción de la práctica psicopedagógica. Etapa exploratoria. Selección del área de práctica. Observación del lugar en que realizará la residencia, detección de problemáticas e intervenciones necesarias requeridas. Informe de situación. Búsqueda e investigación bibliográfica. Etapa de elaboración. Organización del trabajo. Elaboración de actividades, evaluación y pertinencia de las estrategias a implementar. Presentación de la propuesta a la institución. Ejercicio de la Residencia: desarrollo e implementación de las actividades programadas. Reflexión sobre la práctica profesional: indagación sobre el carácter significativo de las actividades realizadas. Prácticas de escritura y producción de informe. El lenguaje de la ciencia. La relevancia de la escritura académica. Aspectos técnicos y formales de la escritura de los diferentes informes psicopedagógicos. La producción escrita según el contexto. Procesos de construcción de informes sobre las prácticas profesionales. Tratamiento de las diferentes partes que conforman un informe. Tratamiento de las citas y referencias bibliográficas. Ética Profesional. El aspecto moral en la construcción del rol profesional



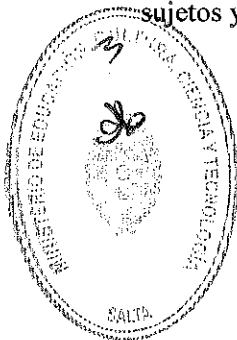
**RESOLUCIÓN CONJUNTA**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA N° 209**

**MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA N° 546**

**EXPEDIENTE N° 0120129-167718/2018 Cpos. I, II, III, IV, V y VI**

y el compromiso social de la labor psicopedagógica. La ética y responsabilidad como aspectos estructurales de la calidad profesional. Los límites del consentimiento informado. Privacidad de los sujetos y confidencialidad de la información.



RESOLUCIÓN CONJUNTA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA N°

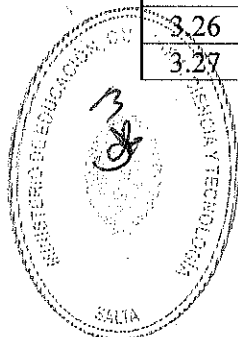
209

MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA N° 546

EXPEDIENTE N° 0120129-167718/2018 Cpos. I, II, III, IV, V y VI

10.- RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES

Código	Asignatura	Para Cursar debe tener Reg.	Para Rendir debe tener Apr.
1.01	Filosofía de la Educación	-	-
1.02	Psicología General	-	-
1.03	Estadística	-	-
1.04	Psicología del Aprendizaje	-	-
1.05	Bases Neurofisiológicas del Aprendizaje	-	-
1.06	Didáctica General	-	-
1.07	Pedagogía	-	-
1.08	Práctica I: Acercamiento al campo profesional	-	1.03
2.09	Antropología	-	-
2.10	Psicoanálisis	1.02-1.04	1.02-1.04
2.11	Neuropsicopatología	1.02-1.05	1.02-1.05
2.12	Psicología Genética	1.02	1.02
2.13	Psicología de la Niñez	1.02	1.02
2.14	Lenguajes Expresivos Aplicados a la Psicopedagogía	1.04	1.04
2.15	Seminario de Actualización	1.07	1.07
2.16	Materia Optativa	1.04	1.04
2.17	Práctica II: Diagnóstico Psicopedagógico	1.08	1.08
3.18	Ética Aplicada	-	-
3.19	Psicología de la Adolescencia y la Adulthood	2.13	2.13
3.20	Psicopatología del Aprendizaje	1.04	1.04
3.21	Psicología Social	1.02	1.02
3.22	Problemáticas de la Discapacidad e intervenciones en Discapacidad	2.13-3.19	2.13-3.19
3.23	Didáctica en el Nivel Inicial	1.06	1.16
3.24	Didáctica en el Nivel Primario	3.23	3.23
3.25	Teoría y Técnicas Psicométricas de Evaluación	1.03	1.03-2.13-3.19
3.26	Materia Optativa	2.16	2.16
3.27	Práctica III: Clínica Psicopedagógica en la Niñez	1.08-2.17	2.17



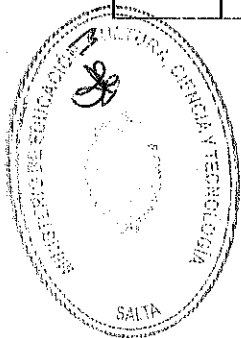
RESOLUCIÓN CONJUNTA

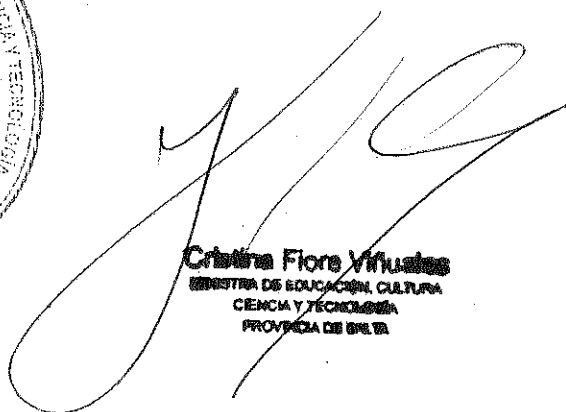
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA N° 209

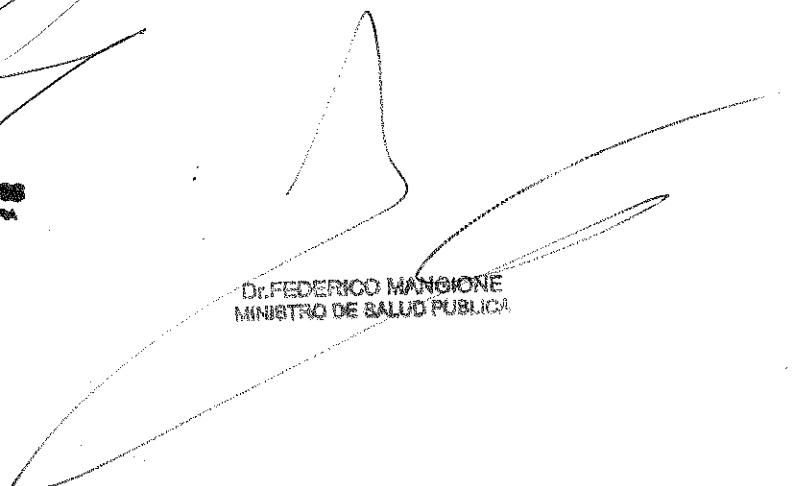
MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA N° 546

EXPEDIENTE N° 0120129-167718/2018 Cpos. I, II, III, IV, V y VI

Código	Asignatura	Para Cursar debe tener Reg.	Para Rendir debe tener Apr.
4.28	Metodología de la Investigación	1.03	1.03
4.29	Promoción y Prevención en Psicopedagogía	2.17	2.17
4.30	Didáctica en el Nivel Medio y Superior	1.06-3.23-3.24	1.06-3.23-3.24
4.31	Teoría y Técnicas Proyectivas de Evaluación	3.25-2.13-3.19	3.25-2.13-3.19
4.32	Intervenciones Psicopedagógicas en Trastornos del Desarrollo	2.17-3.22	2.17-3.22
4.33	Clínica Psicopedagógica en Adolescentes y Adultos	3.27	3.27
4.34	Práctica IV: Orientación Educativa, Vocacional y Profesional	2.13-3.19	2.13-3.19
4.35	Práctica V: Residencia	3.27	El total de las materias de la carrera



  
Cristina Fiore Virtuoso  
MINISTRO DE EDUCACIÓN, CULTURA  
CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
PROVINCIA DE SALTA

  
Dr. FEDERICO MANGIONE  
MINISTRO DE SALUD PÚBLICA